

Comité Consultivo de Aprendices de Inglés
Minutas de la Reunión del 7 de Febrero de 2014
Centro de Recursos Educativos
9:00 – 10:30 a.m.

1. Llamar al Orden

Eileen Moreno, Directora del “ELA” y de Estudios Sociales , convocó la reunión a las 9:05 a.m. y se sirvió un desayuno continental.

2. Lectura y Aprobación de las Minutas de Noviembre

Eileen Moreno revisó las minutas del DELAC de la reunión del 8 de noviembre de 2013. Ni cambios o adiciones fueron recomendados. Elizabeth Pérez mocionó para que aprobaran las minutas y Excel Matías secundó la moción. Las minutas fueron aceptadas.

3. Plan de Responsabilidad del Control Local (LCAP) – Karl Christensen

Karl Christensen, Asistente del Superintendente de Servicios de Negocios, explicó que California comenzará a financiar las escuelas de una manera nueva. Un requisito para el Plan de Responsabilidad del Control Local (LCAP) requiere que varios grupos, incluyendo el video que proporciona información sobre el “LCAP” que el Sr. Christensen mostró y que esta en el sitio web del Distrito Escolar Santee. También motivó al grupo a participar en una encuesta que se encuentra disponible en Inglés y Español en el sitio web del distrito. Además de la página web, Karl Christensen solicitó respuestas a cuatro preguntas para recolectar información sobre el “LCAP.” A continuación se presentan las preguntas y respuestas del comité:

Pregunta No. 1 .EL LOGRO ESTUDIANTIL: ¿Qué crees que puede hacer el Distrito para dar una buena educación a su hijo(a)?

- Electivas disponibles (por ejemplo: arte y música) – importante para la creatividad
- Más recursos disponibles (computadoras y programas de computadoras(especialmente para Aprendices del Inglés)
- Las clases más pequeñas
- El acceso de bajo costo al Internet en casa
- Escuela de Verano para los estudiantes que se han atrasado
- Club de tarea en la escuela dirigida hacia estudiantes de aprendices del inglés
- Asistencia escolar para después de la escuela en matemáticas e Inglés para Estudiantes de Aprendices del Inglés
- Programa para después de la escuela para ocupar a los adolescentes para mantenerlos alejados de las drogas
- Considerar otros idiomas para ayudar (a los Estudiantes de Inglés, con poblaciones más pequeñas)
- Más tiempo permitido para las comidas (menos desperdicio de comida) (porciones más pequeñas para los niños más pequeños)

Pregunta # 2. PARTICIPACIÓN DEL ESTUDIANTE : ¿Qué acciones cree que el Distrito puede tomar para ayudar a su hijo(a) a estar más entusiasmado y feliz de venir a la escuela todos los días?

- Dar oportunidades para usar (por ejemplo: los laboratorios de la ciencia)
- Juegos Educativos (programas de matemáticas)
- Certificados o reconocimiento de los logros o la asistencia
- Más dispositivos de tecnología (iPods, iPads, etc)
- Mejores relaciones con el estudiante y el maestro
- Capacitar a los maestros a ser sensibles en cuanto a los niveles de los Estudiantes de Inglés
- Más actividades culturales (Día internacional de los estudiantes para compartir su cultura)
- Los viajes de campo educativos relacionados con el currículo (obras de Shakespeare, los museos de ciencia)
- Los maestros toman en serio los problemas de los estudiantes
- Capacitar a los maestros sobre las capacidades de los estudiantes y la educación de Estudiantes de Inglés
- Los maestros están más conscientes de las diferencias de culturas

Pregunta # 3. Ambiente escolar: ¿Qué puede hacer el Distrito para ayudar a su hijo a sentirse seguro y a que se preocupe por la escuela?

- Los maestros dan la bienvenida a los estudiantes en cada escuela todos los días
- Tener una Maestra que le guste enseñar y mantener una relación con el estudiante
- Más atención personal
- Más permiso para que los estudiantes utilicen el baño
- Mejorar la seguridad del tráfico
- Los programas de prevención de la intimidación

Pregunta # 4. Participación de los Padres: ¿Qué puede hacer el Distrito para motivar y apoyar a los padres a involucrarse en la educación de sus hijos?

- Más traducciones de documentos
- La comunicación frecuente del progreso de los estudiantes incluyendo sugerencias
- Mejorar la comunicación entre los padres de los estudiantes de inglés y los maestros (Enlace)
- Educar a los padres sobre la importancia de la participación (uso de datos para mostrar los beneficios de los padres cuando se envuelven en contra de las consecuencias negativas de no involucrarse)
- Crear organizaciones como la del “PTA” para las familias de los Aprendices del Inglés
- Mejorar el entendimiento del sistema de calificación y el progreso de aprendizaje
- Recaudación de fondos para promover el ser voluntario en las familias de los Aprendices de Inglés (recaudar dinero para reembolsar a los voluntarios para que puedan ser voluntarios y que no pierdan su entrada de dinero personal)
- Traducir los documentos que vienen fuera del Distrito (sobres de fotografías, materiales de recaudación de fondos)
- Personal Bilingue en la oficina de la escuela
- Notificación semanal de correo electrónico de los eventos (en varios idiomas) para promover la comunicación
- Más reuniones de “ELAC” en las escuelas
 - Promover la comunicación con el Director y Sub-Director
 - Informar a los padres de las reuniones del “ELAC” con más entusiasmo
 - Mostrar la importancia de las reuniones del “ELAC”

- Fomentar una mayor participación

Karl Christensen solicita que, si los miembros del DELAC tienen más ideas que ellos, favor envíen un correo electrónico a Eileen Moreno y ella puede enviarlos a Karl. Se les pedirá a muchos grupos, entre ellos los maestros, sindicatos, padres y estudiantes para que proporcionen información en este proceso. Esta información nos guiará en la toma de decisiones, con el objetivo número uno, que es mejorar el rendimiento estudiantil. El Sr. Christensen pidió que los padres tomen la encuesta en línea.

Eileen Moreno demostró como acceder el vídeo en la página web del distrito (santeesd.net). Explicó por qué hay una necesidad del "LCAP." El Estado de California está proporcionando fondos a las escuelas de una manera que permite a las escuelas más libertad en la forma en que utilizan su financiación. Todavía existen regulaciones a seguir. Los distritos deben indicar cómo están utilizando el dinero y demostrar que tienen éxito.

4. Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT)

Eileen Moreno discutió sobre la administración de pruebas de CELDT en septiembre y octubre de cada año. Localmente las pruebas se califican y los resultados no oficiales se le proveen a los maestros para atender las necesidades de los estudiantes. Las pruebas se envían al estado para que oficialmente las califiquen y en enero los resultados oficiales se distribuyen a las escuelas y los padres. Eileen Moreno explicó que los cuatro dominios se utilizan para conseguir la puntuación total. En la parte de atrás del informe hay una explicación de los dominios en los diferentes niveles. Elvia Mariscal tratará de conseguir el informe en español.

5. Evaluación del Distrito –Criterios de Reclasificación

Eileen Moreno revisó los criterios para la reclasificación de los Estudiantes de Inglés. Hay tres normas que deben cumplirse para que un estudiante sea reclasificado. La primera norma es la puntuación del CELDT. Un estudiante debe obtener una puntuación Avanzada o Pre-Avanzada sin dominios individuales por debajo del Intermedio. En segundo lugar están las evaluaciones en el salón de clases. Los estudiantes deben recibir puntuaciones de Proficiente o Avanzado según lo determinado por los maestros. El tercero es los resultados del "CST" del año anterior. Los estudiantes deben obtener una puntuación de proficiente o mejor. El Director de la Escuela debe firmar la solicitud de reclasificación. Los estudiantes elegibles recibirán una carta invitando a la familia a una Ceremonia de Reclasificación en la Escuela de Río Seco el 27 de marzo de 2014 de 6:00 a 7:00 pm.

6. La Próxima Reunión del DELAC

La próxima reunión de DELAC será el 25 de Abril de 2014 en el "ERC Board Room" de 9:00 a 10:30 de la mañana.

7. Preguntas y Preocupaciones

Se hizo una pregunta acerca de si el video "LCAP" estaba disponible en español. Eileen Moreno iba a tratar de proveerlo pronto. Un padre preguntó acerca de cómo obtener el informe CELDT en español. Elvia Mariscal declaró que iba a preguntar.

8. Fin de la Reunión

La reunión se terminó a las 10:20 de la mañana.